

**STUDIO
SNUGGER**

Handleiding voor de leerkracht



Studio Snugger-lesmateriaal

Aansluitend bij de afleveringen biedt Studio Snugger gevarieerd lesmateriaal aan.

Dit bestaat uit:

- een werkboekje
- digitale verwerking
- deze handleiding met extra lessuggesties

Werkboekje

Bij elke vier à vijf afleveringen hoort een werkboekje.

Elk werkboekje kent de volgende opbouw:

- cover, een beeldend voorproefje van het werkboekje
- puzzels en moppen
- verwerking per les (2 à 3 pagina's)
- Snugger Test
- Kletspagina



Elk werkboekje biedt differentiatie waardoor het voor een brede doelgroep (groep 3 en 4) kan worden ingezet. De talige opdrachten vergen iets meer leeservaring dan de beeldende.

→ **Tip:** laat de introducties en talige opdrachten eerst voorlezen door gevorderde lezers, zodat de beginnende lezers ook kunnen meekomen.



In dit werkboekje

Pagina 2 introduceert de onderwerpen uit het werkboekje op een speelse manier. Dit nummer bevat een invulpuzzel, een strip en een mop. Aan de invulpuzzel is een prijsvraag verbonden. Onder de juiste inzendingen wordt een bezoekje aan de Snugger-studio verloot!

Laat leerlingen deze pagina, afhankelijk van hun niveau, individueel of in tweetallen maken.

Op pagina 15 maken leerlingen de Snugger Test. Deze toetst op een luchtige wijze of de leerlingen de opdrachten uit het werkboekje goed begrepen hebben. U kunt dit controleren door de werkboekjes na de laatste opdracht in te nemen en na te kijken voordat u ze de leerlingen meegeeft naar huis.

Pagina 16 is de Kletspagina.

Hier is het de beurt aan de leerlingen om uit te maken wat kletspraat is of niet.

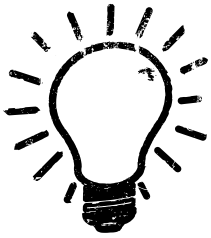
Dit dier bestaat niet. Het is een haarloze kat (sfinx) waar een varkensneus op gefotoshopt is.

Dit is een eiersnijder. Je kunt op de staaldraden wel tokkelen maar daar is dit apparaat niet voor gemaakt. Sleen lukt er zeker niet mee.

Digitale verwerking

Elke les bevat twee digitale verwerkingsopdrachten die op verschillende niveaus worden aangeboden, waardoor ze voor elke groep uitdaging bieden. De digitale opdrachten worden specifiek toegelicht bij de desbetreffende les. U vindt ze [hier](#).





**STUDIO
SNUGGER**

Les 5

Werkboekje

In les 5 worden drie onderwerpen uit aflevering 5 van Studio Snugger met een opdracht verwerkt.

Klik [hier](#) om de aflevering te bekijken. De onderwerpen sluiten aan bij:

- van spinazie word je sterk
- sneller leren lezen met verblekende inkt
- een wolk is zwaarder dan een olifant



Digitale verwerking

Bij elke les horen twee digitale interacties. Elke interactie bevat differentiatie en wordt in verschillende variaties aangeboden.

De activiteiten bij les 5 sluiten aan bij de volgende onderwerpen:

- van spinazie word je sterk
- vandaag zijn er duizend mensen jarig

Opdracht 1 'Groente, fruit en vlees' is een categoriseer-opdracht. De leerlingen bepalen van verschillende voedingswaren of ze horen bij 'groente en fruit' of bij 'vleeswaren'.

De opdracht wordt aangeboden op verschillende niveaus:

- ▣ Groep 3: met beeld en tekst.
- ▣ Groep 4: met alleen tekst.

Opdracht 2 'Duizend en meer' is een sleep-opdracht.

De leerlingen lezen een als tekst uitgeschreven duizendtal en bepalen hoe je dat getal in cijfers schrijft.

De opdracht wordt aangeboden op verschillende niveaus:

- ▣ Groep 3: de drie nullen staan al op hun plek en de leerlingen slepen alleen het getal dat daarvoor moet staan; in de tekstuele getallen staan streepjes.
- ▣ Groep 4: de cijfermatige getallen staan er in hun geheel; in de tekstuele getallen staan geen streepjes.

Pagina 3: Hoe heet die groente?

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "Van spinazie word je sterk." De kinderen maken kennis met verschillende soorten groenten. Ze zien die afgebeeld zoals ze bij de groentewinkel of supermarkt liggen. Daardoor beseffen de kinderen ook dat groenten planten zijn.

Leerdoelen:

- ☐ weten dat er verschillende soorten groenten zijn en hoe die er onbereid uitzien
- ☐ beeld vergelijken
- ☐ lastige woorden lezen en overschrijven

Opdrachtvorm:

- ☐ foto's vergelijken, overeenkomstige foto's koppelen
- ☐ naam overschrijven

Nodig:

- ☐ schrijfmateriaal

pagina 3

LES 5

Hoe heet die groente?

Spinazie is een groente. Er zijn nog meer groentes. Sommige zijn niet groen. Maar ze zijn allemaal gezond.

Doe dit:
→ Kies een plank.
→ Zoek de groente.
→ Schrijf de naam op de plank.

spruitjes erwten spinazie
sla bloemkool witlof
prei boontjes spruitjes
komkommer wortel
rode kool witlof spinazie

Deze groente vind ik lekker:.....
Deze groente vind ik vies:.....

Deze erwten zijn gedopt: ze zijn uit de peul gehaald.

Een vrucht: er zitten zaden in. Niet alle vruchten zijn dus fruit.

Wordt in het donker opgekweekt en blijft daardoor bleek.

Deze vragen zijn een goede aanleiding voor een klassengesprek. Wat is uw eigen favoriete groente?

Leuk om door te snijden: dan zie je een doolhof.

De meeste kinderen kennen spinazie niet in verse toestand.

→ **Demonstratietip:** neem enkele soorten groente mee, snijd ze ter plekke door. Vraag of de kinderen weten hoe de groentes heten en naar hun ervaring (lekker of niet?). Laat de kinderen de groentes voelen, ruiken en zo mogelijk proeven.

Pagina 4:

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "Met verblekende inkt kun je sneller leren lezen." De opdracht gaat verder in op het begrip 'onzichtbaar'. Iets kan om verschillende redenen onzichtbaar zijn, bijvoorbeeld doordat het te klein is of doordat het ergens achter verborgen zit.

Leerdoelen:

- ☐ beseffen dat niet alles zichtbaar is
- ☐ kritisch lezen

Opdrachtvorm:

- ☐ benoemen wat goed of fout is
- ☐ stickers plakken of wegstrepen

Nodig:

- ☐
- kletspraat-stickers of schrijfmateriaal



Een bacterie is (veel) te klein om met het blote oog te zien: ca. $1/1000$ mm. Met een sterke microscoop lukt het wel.

Je eigen maag en de binnenkant van de aarde zijn onzichtbaar omdat ze diep weg zitten.

Een windje bestaat uit gas en gassen zijn onzichtbaar. Dat ze er wel zijn kun je in dit geval ruiken.

Het achterhoofd van een ander kun je makkelijk zien, dat van jezelf niet. Met behulp van twee spiegels lukt het wel: de kapper maakt daar gebruik van.

→ **Experimenteertip:** gebruik citroensap als onzichtbare inkt. Door het papier te verwarmen met een strijkijzer wordt het zichtbaar (bruin).

Pagina 5:

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "Een wolk is zwaarder dan een olifant." De kinderen maken kennis met de waterkringloop. Ze leren dat water kan verdampen en condenseren en dat een wolk uit minuscule zwevende druppeltjes bestaat.

Leerdoelen:

- ☐ weten dat een wolk uit zwevende waterdruppeltjes bestaat
- ☐ weten dat water kan verdampen en de damp weer in druppels kan veranderen
- ☐ tekst aan beeld leren koppelen

Opdrachtvorm:

- ☐ beeld interpreteren
- ☐ bijbehorende tekst zoeken

Nodig:

- ☐ schrijfmateriaal



De kleine golfjes van de zee geven aan dat de damp zich nu hoog bevindt.

lets wat heel klein is, valt langzaam. Denk maar aan een klein spinnetje of een stofje. Zo blijven ook kleine waterdruppeltjes zweven. Mist is niks anders dan een laaghangende wolk.

Waterdamp is eigenlijk onzichtbaar.

→ **Demonstratietip:** *adem tegen een koud raam of tegen een koud glas of glanzend metalen voorwerp (uit de koelkast). Als de warme en vochtige adem tegen het koude oppervlak komt, ontstaat er condens: een waas van kleine druppeltjes.*