

**STUDIO
SNUGGER**

Les 11

Werkboekje

In les 11 worden drie onderwerpen uit aflevering 11 van Studio Snugger met een opdracht verwerkt. Klik [hier](#) om de aflevering te bekijken. De onderwerpen sluiten aan bij:

- de volgorde van letters op een toetsenbord
- een tosti is ongezonder
- koud drinken is slecht als het warm is



Digitale verwerking

Bij elke aflevering horen twee digitale interacties. Elke interactie bevat differentiatie en wordt in verschillende variaties aangeboden. De activiteiten bij aflevering 11 sluiten aan bij de volgende onderwerpen:

- een tosti is ongezonder
- een kakkerlak kan twee weken leven zonder hoofd

Opdracht 1 'Help, mijn eten smelt!' is een quiz-opdracht. Meneer Snugger is bang dat zijn eten smelt. Leerlingen lezen steeds een bewering die hij doet. Klopt deze of is het kletspraat? Leerlingen klikken op de juiste antwoordknop.

De opdracht wordt aangeboden op verschillende niveaus:

- Groep 3: leerlingen geven aan welk eten wel en niet smelt.
- Groep 4: leerlingen geven aan onder welke omstandigheden eten wel of niet smelt.

Opdracht 2 'Kriebel-beesten' is een koppel-opdracht.

In beeld staan de silhouetten van de kriebelbeesten op een rij. De bijbehorende dieren in kleur staan er verspreid omheen. De leerlingen slepen de dieren in kleur naar hun silhouet.

De opdracht wordt aangeboden op verschillende niveaus:

- Groep 3: leerlingen koppelen zeven dieren aan hun silhouet.
- Groep 4: leerlingen koppelen tien dieren aan hun silhouet.

Pagina 9: Kraak de code

Deze opdracht sluit aan bij deze vraag in de aflevering: "Waarom staan de letters op je toetsenbord door elkaar?" De leerlingen ontcijferen het geheime bericht dat meneer Snugger ontvangen heeft.

Leerdoelen:

- leren hoe je een code ontcijfert
- secuur leren tellen
- van losse letters een zin kunnen maken

Opdrachtvorm:

- begrijpend lezen
- tellen en zoeken
- schrijven

Nodig:

- schrijfmateriaal

pagina 9

LES II →

Kraak de code

Oh jee! Een geheim bericht voor meneer Snugger. Maar hij kan het niet lezen. Kun jij hem helpen?

Doe dit:
→ Kijk naar het toetsenbord. Zoek de letters. Schrijf ze op. Vind de geheime zin!

Dit is de geheime boodschap:
**G R O E T
V A N
G E R A R D**

Rij 4, toets nummer 6: G
Rij 3, toets nummer 5: R
Rij 3, toets nummer 10: O
Rij 3, toets nummer 4: E
Rij 3, toets nummer 6: T
Rij 5, toets nummer 5: V
Rij 4, toets nummer 2: A
Rij 5, toets nummer 7: N

Rij 4, toets nummer 6: G
Rij 3, toets nummer 4: E
Rij 3, toets nummer 5: R
Rij 4, toets nummer 2: A
Rij 3, toets nummer 5: R
Rij 4, toets nummer 4: D

Rij:
1 →
2 →
3 →
4 →
5 →
6 →

In het paarse kader staat aangegeven naar welke letter gezocht wordt.

Leerlingen vullen de gevonden letters in op de lege toetsen. Als ze alle letters gevonden hebben, lezen ze het geheime bericht van boven naar beneden.

Leerlingen tellen van links naar rechts en alle toetsen tellen mee (dus ook de toetsen waar geen letter op staat).

Hier schrijven leerlingen het geheime bericht van links naar rechts op.

→ **Taal-tip:** kennen de leerlingen het alfabet al uit hun hoofd? Oefen het door het gezamenlijk hardop te zeggen. Lukt het om het helemaal gelijk te doen?

Pagina 10: Smelten als boter

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "Een tosti is ongezond." In de aflevering wordt gesuggereerd dat gesmolten kaas ongezond is dan een koude plak kaas. Leerlingen onderzoeken in deze opdracht welk eten wel en niet smelt.

Leerdoelen:

- ☐ weten welk eten wel en niet smelt
- ☐ leerlingen ontdekken dat er ook huizen zijn die kunnen smelten

Opdrachtvorm:

- ☐ omcirkelen
- ☐ weetje lezen

Nodig:

- ☐ potlood of schrijfmateriaal



De leerlingen bekijken de negen foto's en omcirkelen al het eten dat kan smelten.

Praat van tevoren met de leerlingen over de illustratie. Wat zien ze allemaal? Herkennen ze al het eten op de foto's? Laat ze de beelden eventueel benoemen.

Kunnen de leerlingen na het lezen van het weetje nog meer dingen bedenken die kunnen smelten? Denk aan een sneeuwpop, kaars, suiker- of ijsklontje.

→ **Proefje:** laat alles smelten. Zet verschillende spulletjes in de kring. Bijvoorbeeld een kop thee, een kaars, lucifers, suikerklontjes, een glas water, ijsklontjes. Vraag aan de leerlingen welke koppels je maakt om drie keer iets te laten smelten. Test in de klas of het antwoord dat ze geven klopt.

Pagina 11: Meneer Snugger heeft dorst

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "Koud drinken is slecht voor je als het warm is." De leerlingen leren dat je lichaam beter op warm dan op koud drinken reageert als het buiten heet is. In de opdracht zit meneer Snugger op het terras. Hij omschrijft zijn bestellingen. Leerlingen kijken op de menukaart in welk drankje hij trek heeft.

Leerdoelen:

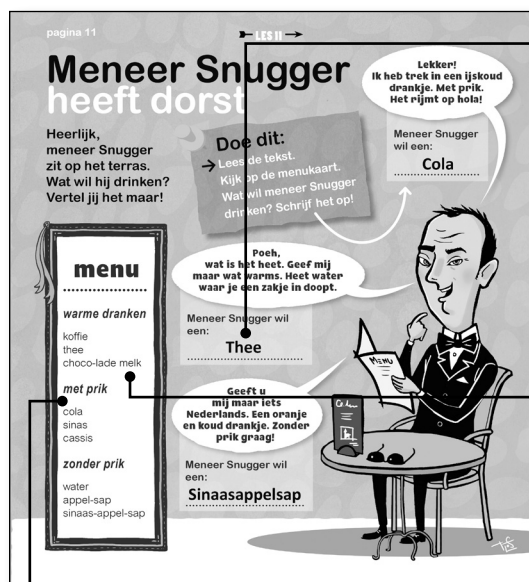
- ☐ een omschrijving kunnen ontcijferen
- ☐ nieuwe woorden leren schrijven

Opdrachtvorm:

- ☐ begrijpend lezen
- ☐ woorden naschrijven

Nodig:

- ☐ schrijfmateriaal



Elk tekstballonnetje hoort bij een drankje op de menukaart. De leerlingen zoeken uit welke en schrijven het goede antwoord op het stippellijntje.

Omdat er een aantal lastige woorden bij staat, zijn er voor de leesbaarheid streepjes tussen de lettergrepen gezet.

Kunnen de leerlingen de andere drankjes op de menukaart ook omschrijven? Pas op! Ze mogen de naam van het drankje niet noemen.

→ **Expressietip:** laat leerlingen een tekening van hun favoriete drankje maken. Onder de tekening schrijven ze eigenschappen van het drankje op. Bijvoorbeeld kleur, smaak, warm of koud. Kunnen de leerlingen elkaars favoriete drankje raden?